	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	
	<b>GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA</b>	

FECHA:	MAYO	Página 1 de
NÚMERO GUIA:	4	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	Palabras relacionadas con la escuela    Actividades de entretenimiento Palabras pregunta / Question words    what/who/where/why		
ELABORADO POR:	DOCENTES DEL GRADO SEGUNDO		
ÁREA:	GRADO:	PERIODO:	
INGLES	SEGUNDO	DOS	
COMPETENCIAS DEL ÁREA			
Lingüística.			
ESTANDARES			
Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno.			
APRENDIZAJES			
EVIDENCIAS			
PLATAFORMA VIRTUAL			
Blog de la docente – WhatsApp – Correo electrónico.			
SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)			
<b>MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS</b>			
Es importante aprender el idioma ingles por que como se habla en casi todo el mundo nos facilita la comunicarnos con las personas en donde vallamos.			

### DESARROLLO

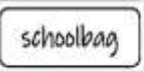


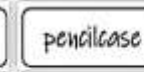













Los siguientes iconos te ayudaran a entender y desarrollar mejor la guía, observa bien los significados.


SIGNIFICADO ÍCONOS					
Inglés	Escribe	Vocabulario	Dibuja	Observa	Evaluación
					

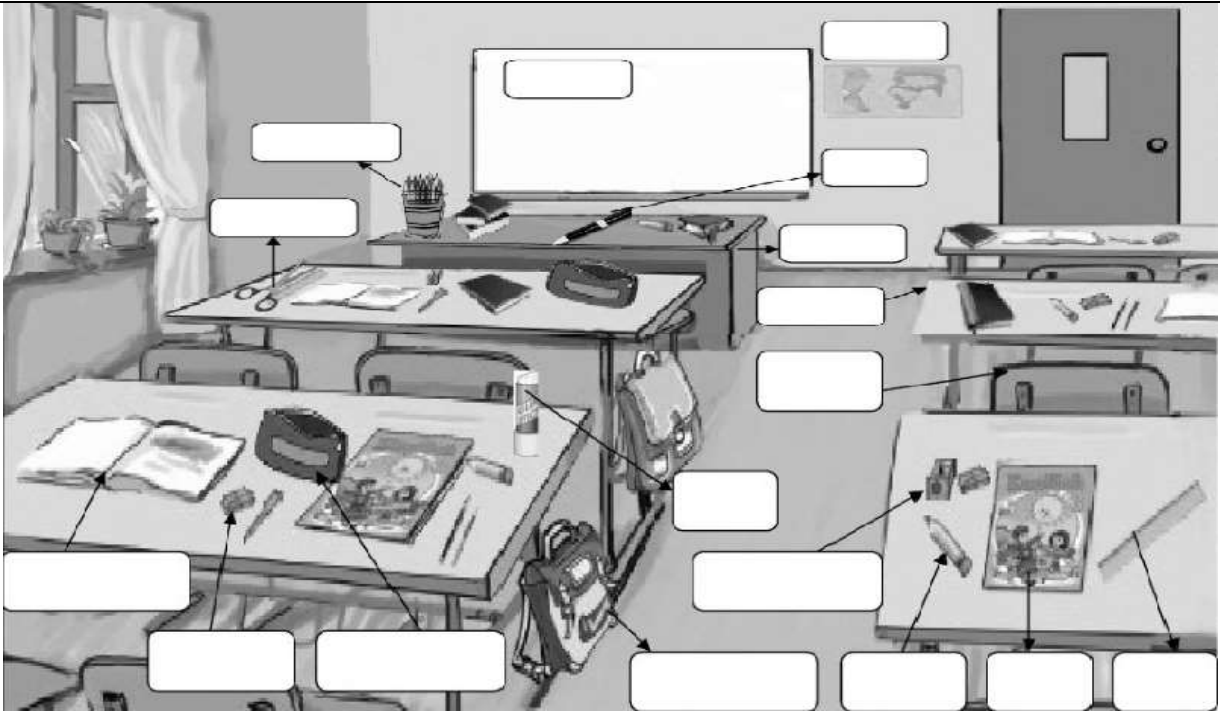
A. PALABRAS RELACIONADAS CON LA ESCUELA /CLASSMATES, TEACHERS, PRINCIPAL, STUDY, DO HOMEWORK, ETC.

1. En la siguiente gráfica encontraras objetos y cosas del salón de clases: Asigna cada nombre al respectivo objeto.

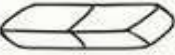

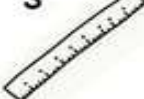













 schoolbag Mochila	 sharpener Sacapuntas	 notebook Cuaderno	 pencilcase Cartuchera	 scissors Tijeras	 book Libro
 crayons Crayones	 eraser Borrador	 pencil Lapiz	 chair Silla	 desk Escritorio	 board Tablero
 map Mapa	 table Mesa	 glue Pegamento	 pen Lapicero	 ruler Regla	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	
	<b>GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA</b>	



2. Asigna el número de cada objeto del salón con ayuda del ejercicio anterior.

 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10
RULER _ BOOK _ PEN _	 11	 12	 13	_ DESK _ PENCIL _ ERASER
GLUE _ BLACKBOARD _ CRAYON _ SCISSORS _	 14	_ SCHOOL BAG _ EXERCISE BOOK _ NOTEBOOK _ SHARPENER		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

B. Actividades de entretenimiento / entertainment activities

3. Observa imagen y escribe la actividad que se está realizando en cada una así:

Yo estoy nadando \_\_\_\_\_ I am Swimming

### What are you doing?

swimming

running

walking

surfing

skiing

shopping

dancing

sitting

painting

sleeping

talking

climbing

I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.



I am \_\_\_\_\_.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA**

### **PALABRAS PARA HACER PREGUNTAS EN INGLES**

Aprendamos las palabras en inglés con las que podemos preguntar, estas son:

- WHAT- ¿ QUÉ? Se usa para preguntar por objeto o acción.  
WHEN - ¿CUÁNDO? Se usa si vamos a preguntar por una hora, día o momento.  
WHERE - ¿DÓNDE? Lo usamos cuando se pregunta por un lugar.  
WHO - ¿QUIÉN? Se usa para preguntar por una persona.  
WHY - ¿POR QUÉ? Si vamos a preguntar por los motivos o razones de algo.



4. Escribe una frase en español utilizando cada una de las palabras de pregunta.


- WHAT- ¿ QUÉ? A. \_\_\_\_\_  
WHEN - ¿CUÁNDO? B. \_\_\_\_\_  
WHERE - ¿DÓNDE? C. \_\_\_\_\_  
WHO - ¿QUIÉN? D. \_\_\_\_\_  
WHY - ¿POR QUÉ? E. \_\_\_\_\_

Luego con ayuda de tus padres y buscando en el diccionario escribe las mismas frases en inglés.


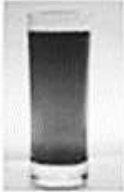




- A. \_\_\_\_\_  
B. \_\_\_\_\_  
C. \_\_\_\_\_  
D. \_\_\_\_\_  
E. \_\_\_\_\_

5. Responde la pregunta *según tu gusto*. Mira el ejemplo:

- \* ¿What is your favorite food?                      ¿Qué es tu comida favorita?  
My favorite food is ice cream                      Mi comida favorita es el helado
- \* ¿What is your favorite food?                      \_\_\_\_\_  
My favorite food is \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	
	<b>GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA</b>	

6. Encierra en un círculo la imagen que corresponde a la pregunta.

<p style="text-align: center;"><b>What goes in the bathroom?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p style="text-align: center;"><b>What tells you the time?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
---	--

7. Escoge la frase correcta para preguntar por el personaje.

- A. Where is she.
- B. What is she.
- C. Why is she.
- D. When is she.
- E. Who is she.



**CIERRE**

1. ESCOGE LA PALBRA ADECUADA PARA CADA FRASE SEGÚN LO APRENDIDO


**What? When? Who?  
Where? Why?**



**Choose the word above that fits best.**

1. \_\_\_\_\_ are you going?
2. \_\_\_\_\_ is your best friend?
3. \_\_\_\_\_ time do you get up?
4. \_\_\_\_\_ is your birthday?
5. \_\_\_\_\_ are you sad?
6. \_\_\_\_\_ do you live?
7. \_\_\_\_\_ is your favorite food?




2. En tu cuaderno realiza una sopa de letras con 10 de las palabras de actividades que te hayas aprendido.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	
	<b>GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA</b>	

### EVALUACIÓN

1. Escribe en pequeños recortes de cartulina o fichitas de 5 x 10 cm (5 de largo y 10 de ancho) 5 preguntas utilizando las palabras Where, Why, Who, What, When.
2. Debes realizar 5 fichas como las de una lotería, con el nombre y el dibujo de actividades de entretenimiento
3. Debes evaluar tu aprendizaje, para eso, en inglés debes tener en cuenta los puntos que se te darán a continuación. Coloca una X en el lugar que más se acerque a tu desempeño.



<b>EXPOSICIÓN ORAL</b>	 <b>LO HAGO MUY BIEN</b>	 <b>ESTOY APRENDIENDO</b>	 <b>ME SALE REGULAR</b>
 <b>HABLA</b>	PRONUNCIO BIEN Y SE ENTIENDE LO QUE DIGO PERFECTAMENTE	PRONUNCIO BIEN PERO NO SE ENTIENDE TODO LO QUE DIGO	NO PRONUNCIO BIEN POR LO QUE NO SE ENTIENDE CUANDO HABLO
 <b>VOLUMEN</b>	EL VOLUMEN ES ADECUADO	HABLO UN POCO ALTO O UN POCO BAJO BAJO Y NO SE ME OYE BIEN	HABLO MUY ALTO Y MOLESTAN MIS GRITOS O MUY BAJO Y APENAS SE ME OYE
 <b>POSTURA</b>	MI POSTURA ES ADECUADA, Y MIRO A TODO EL MUNDO MIENTRAS HABLO	MIRO SOLO DE VEZ EN CUANDO AL PÚBLICO O NO ESTOY BIEN COLOCADO, ME MUEVO CONTINUAMENTE	HABLO SIN MIRAR AL PÚBLICO APENAS
 <b>CONTENIDO</b>	EL CONTENIDO DE MI TRABAJO ME AYUDA A EXPLICAR EL TEMA DE FORMA ORDENADA	EL CONTENIDO DE MI TRABAJO NO LO ENTIENDO DEL TODO Y ME AYUDA UN POCO A EXPLICARME	NO ENTIENDO EL CONTENIDO DE MI TRABAJO Y NO SE EXPLICARLO



<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
Diccionario de inglés, padres, papel, lápiz, colores	4 HORAS

**INSTRUCCIONES**  
Para comprender mejor la guía debes leer muy atentamente las instrucciones y ayudarte del diccionario para poder sustentarlo en clase.

**GLOSARIO**  
Frutas, comidas saludables, verduras

**BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA**

Libros de inglés- páginas web  
ENTREGAR EN SOBRE CERRADO Y MARCADO EN LA PORTERÍA DE LA INSTITUCIÓN LAS ACTIVIDADES DE CIERRE EN LA SEMANA DEL 8 AL 11 DE JUNIO.