	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

FECHA:	MAYO - 2021	Página 1 de
NÚMERO GUIA:	4	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	- El punto, la línea, las rectas y rectas indicando el sentido. - Unidades de longitud, metro, centímetro, decímetro y perímetro.
-------------------------	--

ELABORADO POR:	DOCENTES DEL GRADO SEGUNDO
----------------	----------------------------

ÁREA:	GRADO:	PERIODO:
MATEMÁTICAS	SEGUNDO	DOS

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Razonamiento, Comunicación Resolución

ESTANDARES

- Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
- Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.

APRENDIZAJES

Identificar el sentido y la medida de un punto y la recta en una semirrecta
Clasificación de medidas de longitud, área, volumen y capacidad.

EVIDENCIAS

Medición de rectas, punto en la semirrecta.
Análisis del sentido de un punto o una recta en una semirrecta

PLATAFORMA VIRTUAL

Blog de la docente - WhatsApp- Plataforma Teams – Correo electrónico.

SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)

MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

La matemática es indispensable en todos los aspectos vida cotidiana y se encuentra en todos lados, con los números y las figuras. ¿Di en que actividades de la vida diaria utilizas lo que aprendes en la clase de matemáticas, la suma la resta, etc, así como el conocer las figuras geométricas. Además de los números y las figuras nos enseña cómo medir todo lo que vemos, Grande o chico.

NOTA: Para la solución de este taller debes apoyarte en el libro entregado por la institución y resolver las páginas relacionadas con el tema.

DESARROLLO

Los siguientes iconos te ayudaran a entender y desarrollar mejor la guía, observa bien los significados.

SIGNIFICADO ÍCONOS					
Observa	Escribe	Lee	Dibuja	Vocabulario	Evaluación
					



¿QUÉ ES UNA LÍNEA?

Una línea es en realidad una sucesión infinita de puntos en el espacio o en el plano. Estos están interrelacionados entre sí y pueden estar orientados siempre en la misma dirección (línea recta) o ir cambiando (línea curva).
Un fragmento o pedazo de línea se llama SEGMENTO.

1. Da dos ejemplos de líneas rectas y líneas curvas, completando la siguiente tabla:

Líneas Rectas	Líneas Curvas
Bordes del tablero	Curva de un banano
Líneas de la letra T	Línea de la letra S

2. Repasa con negro las líneas del siguiente dibujo, luego coloréalo y escribe una lista de los objetos que tienen líneas rectas y otra de los objetos que tienen líneas curvas

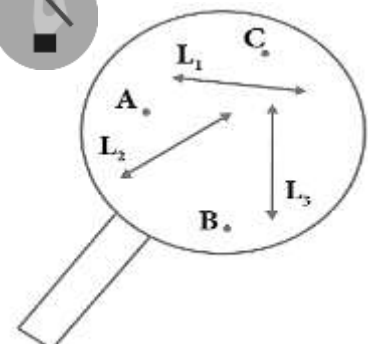
Con línea curva: _____


Con línea recta: _____



3. Responde según el dibujo recordando los conceptos.
En la lupa se observan:

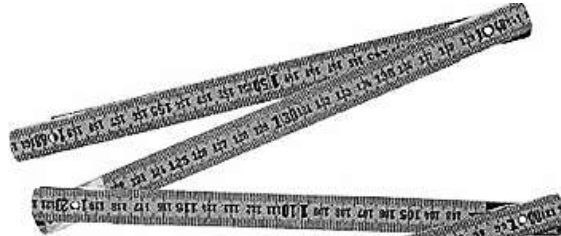
- Hay _____ puntos que son las letras: _____; _____ y C,
- _____ rectas que son: _____; _____ y _____
- Se trazaron _____ segmentos.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

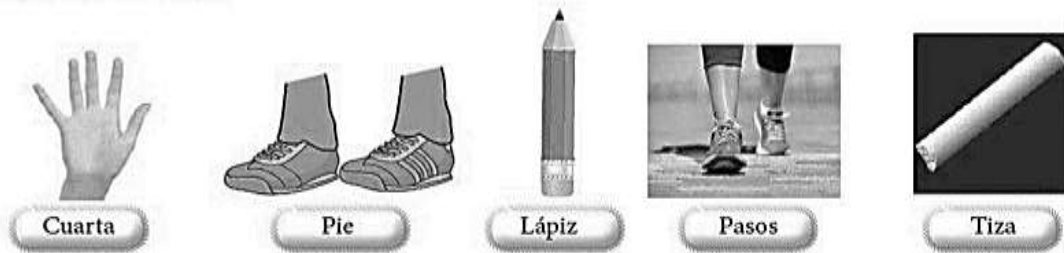
Unidades de Longitud

LONGITUD: Es la medida en una sola dirección. **El metro** es la unidad de las medidas de longitud, está compuesta por 10 decímetros



Estas medidas no son exactas. Para que las medidas sean exactas, la medida más utilizada y exacta es el METRO (m). Las unidades arbitrarias son: Cuarta, Pie, Lápiz, Pasos Tiza

Unidades arbitrarias



Mide en metros, centímetros y milímetros

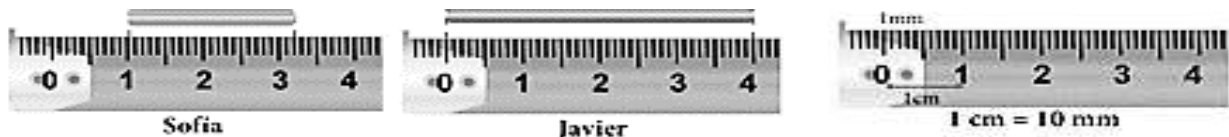
Si dividimos:

1 metro en 100 partes iguales, cada parte es 1 centímetro $\Rightarrow 1m = 100\text{ cm}$

1 metro en 1000 partes iguales, cada parte es 1 milímetro $\Rightarrow 1m = 1000\text{ mm}$

EN GENERAL: $1m = 10dm = 100\text{ cm} = 1000\text{ mm}$

Sofía y Javier cortaron pedazos de pitillos y los midieron con una regla. ¿Cuánto mide cada pitillo?




Los números de la regla indican los centímetros y cada división del centímetro indica un milímetro.

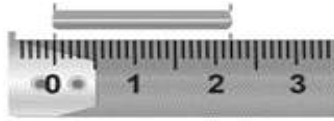
1 centímetro se escribe 1 cm

1 milímetro se escribe 1 mm

- Sofía no usó correctamente la regla. Medimos su pitillo:

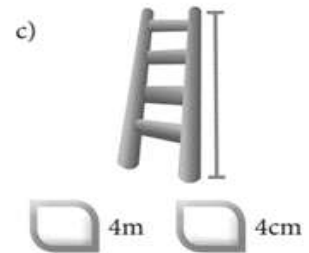
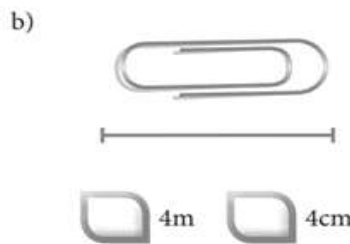
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

2 cm y 3 mm
 20 mm + 3 mm = 23mm




El pitillo de Javier mide _____ centímetros y el pitillo de Sofía mide _____ milímetros.

1. Según el tamaño real de los siguientes objetos ¿Cuál de las 2 opciones dadas, crees que sea la medida que le queda o te parezca correcta? Pinta el cuadro



2. Averigua cuánta cadeneta ha preparado o hecho cada uno de los niños. Sigue el ejemplo.




Yo preparé 1 m y 3 dm de cadeneta. ¿Cuántos centímetros habré preparado?

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm} +$$

$$3 \text{ dm} = 30 \text{ cm}$$

$$\text{Total} \rightarrow 130 \text{ cm}$$



Para saber la longitud de la cadeneta de Jorge, debemos convertir todas las unidades de medida que nos piden.

a) Paola: Yo hice 4m y 6 dm de cadeneta. ¿Cuántos centímetros habré hecho?

$$4 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm } (+)$$

$$6 \text{ dm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$\text{Total} \rightarrow \boxed{} \text{ cm}$$

b) José: Yo hice 5 m y 1 dm de cadeneta. ¿Cuántos centímetros habré hecho?

$$5 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm } (+)$$

$$1 \text{ dm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$\text{Total} \rightarrow \boxed{} \text{ cm}$$

OBSERVA LAS SIGUIENTES CONVERSIONES DE UNIDAD DE LONGITUD:

m	dm	cm
3		
3	0	
3	0	0

$$3\text{ m} = 300\text{ cm}$$

$$3\text{ m} = 30\text{ dm}$$

m	dm	cm
	2	
	2	0

$$2\text{ dm} = 20\text{ cm}$$

m	dm	cm
1	3	
1	3	0

$$13\text{ dm} = 130\text{ cm}$$

3. Teniendo en cuenta el ejemplo anterior. Observa estas conversiones y responde:

a)

m	dm	cm
5		
5	0	
5	0	0

$$5\text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ dm}$$

m	dm	cm
9		
9	0	
9	0	0

$$90\text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ cm}$$

m	dm	cm
7		
7	0	
7	0	0

$$7\text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ cm}$$

b)

m	dm	cm
2	4	
2	4	0

$$24\text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ cm}$$

m	dm	cm
1	7	
1	7	0

$$170\text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ dm}$$

m	dm	cm
4	9	
4	9	0

$$49\text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ cm}$$


CIERRE

APLICA LO APRENDIDO

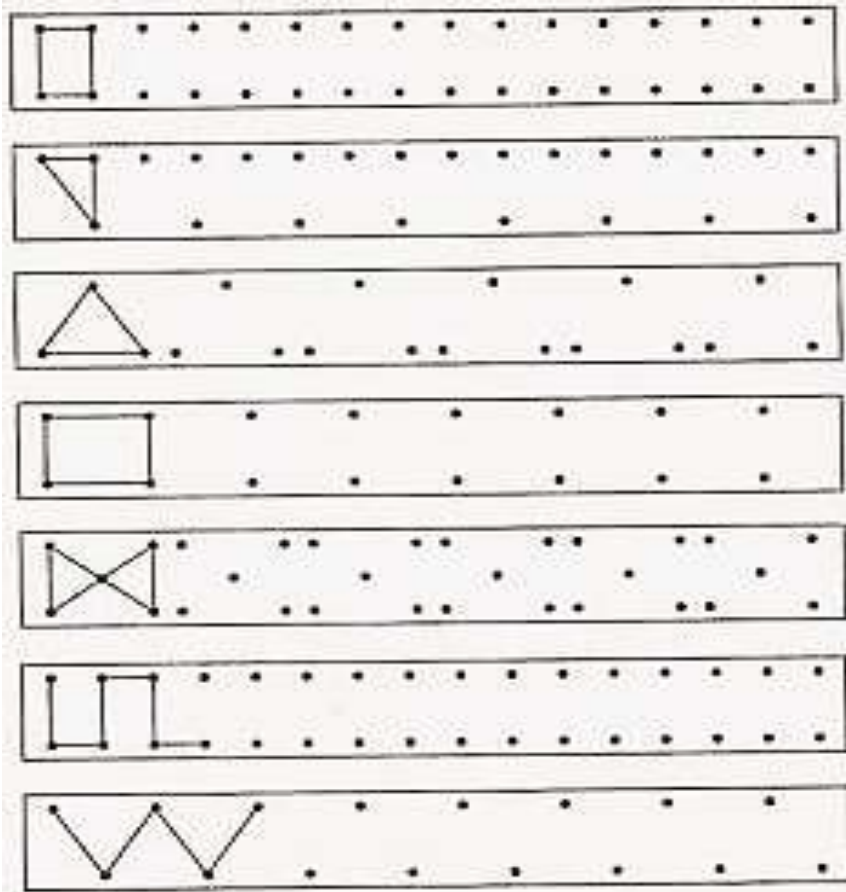
1. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA:

- Tres ranitas compiten para ver cuál salta más lejos. La primera saltó 4dm; la segunda 70cm. Y la tercera 6 dm. ¿Cuál saltó más lejos?
a) La primera b) La segunda c) La tercera.
- Si convertimos 7m a decímetros ¿a cuánto es igual?
a) 700 dm. b) 70 dm. c) 7 dm.
- Si convertimos 3 dm. a cm. ¿A cuánto es igual?
a) 3cm. b) 300cm c) 30cm.
- Si convertimos 1m a mm. ¿a cuánto es igual?
a) 1000 mm b) 100mm c) 10mm



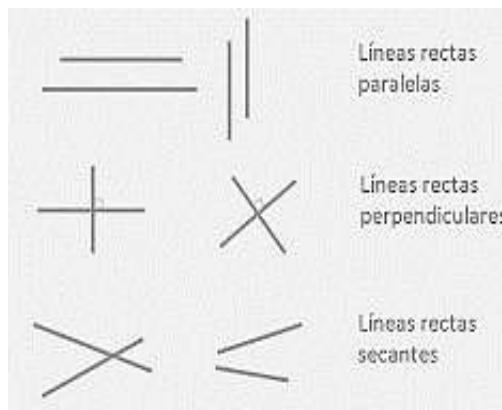
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

REALIZA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS DE TRAZOS DE LINEAS EN DIFERENTES DIRECCIONES



EVALUACIÓN


1. En una hoja de block pega palillos, lana, o cualquier otro material y realiza la siguiente gráfica



2. Construye en plastilina o barro 6 figuras geométricas diferentes que sus lados midan centímetros cada uno.



3. Como proceso de auto evaluación y tú mismo verifiques como va tu proceso, debes contestar los siguientes puntos del cuadro en compañía de tus padres.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

ITEMS	SIEMPRE	MAYORÍA DEL TIEMPO	A VECES	NUNCA
Entiende la información de la matemática escrita.				
Completa el trabajo de matemática escrito cuidadosamente.				
Escucha y aprende las discusiones de matemática.				
Presenta información matemática clara y en orden.				

RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
Libro de trabajo del estudiante, documento, papeles, lápiz, colores	8 HORAS
INSTRUCCIONES	
PARA COMPRENDER MEJOR LA GUÍA DEBES LEER MUY BIEN LAS INSTRUCCIONES Y PUEDES APOYARTE EN OTROS LIBRO DE CONSULTA DE ESTE GRADO	
GLOSARIO	
El punto, la línea, las rectas y segmentos,	
BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA	
Libro Descubre matemáticas, método Singapur. Unidades de longitud, metro, centímetro, decímetro y perímetro.	
ENTREGAR EN SOBRE CERRADO Y MARCADO EN LA PORTERÍA DE LA INSTITUCIÓN EN LA SEMANA DEL 8 DE JUNIO.	

