


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica	
	Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

FECHA:	MAYO Y JUNIO.DEL 2.021	Página 1 de 4
NÚMERO GUIA:	4.	4

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	El relieve de nuestro entorno. El relieve en general.		
ELABORADO POR:	Docentes de segundo.		
ÁREA:	GRADO:	PERIODO:	
Sociales.	2°	2 dos	
COMPETENCIAS DEL ÁREA			
Conocimiento de las normas, análisis de sucesos culturales desde las diferentes dimensiones.			
ESTÁNDARES			
Recocer y describe características físicas de las principales formas del paisaje.			
APRENDIZAJES			
Reconozco las formas que tiene el relieve de mi entorno y de mi región a través del concepto y la observación del paisaje natural que me rodea.			
			
EVIDENCIAS			
 Reconozco por su concepto la forma que tiene el relieve de mi entorno y el de mi región identificando cada uno de ellos.			
PLATAFORMA VIRTUAL			
Teams, WhatsApp, correo electrónico, teléfono. Y otros medios con los que se cuente.			
SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)			
MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS			
 Observa los siguientes paisajes y responde las preguntas a continuación. ¿sabes que es un relieve?, ¿has oído hablar de relieve?, ¿según lo que sabes para ti que significa relieve o una montaña?, ¿has observado el lugar donde vives?, ¿Qué observas en los paisajes siguientes?, --- describe en tu cuaderno el lugar donde vives y está ubicado tu colegio.			

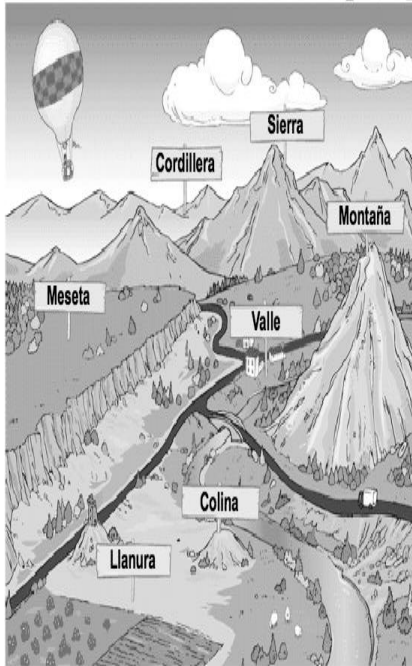


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA
ZUR NIEDEN**

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA



DESARROLLO

Leer muy bien los iconografía para poder entender lo que le corresponde desarrollar en la guía de trabajo.


SIGNIFICADO ÍCONOS					
Obser 	Escribe 	Lee 	Dibuja 	Vocabul ario 	Evaluac ión



el relieve es lo que se conoce como las alteraciones que presenta la corteza terrestre. La superficie terrestre no es una capa similar, sino que presenta un paisaje desigual, multiple tanto a simple vista como lo observado desde el espacio.

A las formas del relieve se le conoce también como accidentes geográficos

Al conjunto de estas diferentes formaciones se le denomina relieve, en el que se distingue una gran extensión de montañas, depresiones y llanuras originadas a través de procesos originados

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

en el interior o en la superficie de la tierra.

El relieve lo podemos apreciar en diferentes formas y tamaños, tanto en cada uno de los continentes como en el fondo de los océanos.

A las formas del relieve se las conoce también como accidentes geográficos.

ACCIDENTES GEOGRÁFICOS:

Es una unidad geomorfológica, es una rama de la geografía que estudia la superficie terrestre.

Los accidentes geográficos se clasifican por las características tales como:

Elevaciones, pendientes, orientación, estratificación, exposición de rocas y tipos de suelos. Los océanos y continentes son los accidentes de orden máximo.

ACTIVIDAD.

1: Observe las imágenes: escriba cual es la diferencia entre las imágenes o fotografías.

¿Qué te representa la imagen #4.

Describe y dibuje la imagen # 3.

2: dibuja el lugar donde vives y describe lo que observas en tu alrededor.



Imagen 1



imagen 2:

imagen



3.

CIERRE




relieve?,

En 2/4 de cartulina elabora una maqueta sobre el relieve que te rodea, Copia, realiza y Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1: ¿Qué forma tiene el lugar donde vives con tu familia?, 2: ¿Qué es el

3: ¿Cuál de los paisajes anteriores te llaman más la atención o te gustan más?,

4: ¿Cuáles son los accidentes de orden máximo?, (hay que leer el concepto del

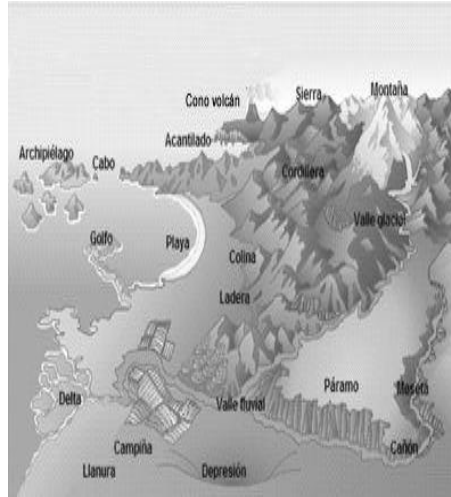
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica	
	Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

desarrollo.)

5: ¿Qué es un accidente geográfico?,
Observa el siguiente paisaje y dibújalo en tu cuaderno, escríbele las partes.



Foto #1



fotografía #2

EVALUACIÓN



papa y mama.

- 1: Elabora en una pequeña maqueta la imagen #2 de la actividad de cierre.
- 2: dialoga con tu familia y que te cuente o te digan como es el lugar donde nació
- 3: elabora en tu cuaderno el dibujo # 5
- 4: pregúntale a tu familia que productos cultivan en los lugares fríos.
- 5: realiza un dibujo libre en tu cuaderno sobre el lugar donde vives y colócale una frase de cuidado y protección re los recursos.

RECURSOS

Diccionario, cuaderno, lápiz, hoja de bloc, colores, regla, cartón o cartulina, mesa de trabajo, equipo para desarrollar las actividades, familia, guía institucional.



TIEMPO ESTIMADO

9 horas

INSTRUCCIONES



en esta guía

Leer muy bien las instrucciones para poder desarrollar las actividades propuesta

GLOSARIO

Investigar el significado de los siguientes términos y copiarlos en el cuaderno de sociales.

Relieve, alteraciones, corteza, terrestre, superficie, similar, paisaje, desigualdad, múltiple, espacio, accidente, geografía, extensión, océano, clasificar, elevación, pendiente, continente.

BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA

Presentar las actividades realizadas en la portería en sobre cerrado, con el nombre del estudiante grupo y nombre del docente: o si tiene forma envíe fotos de las actividades realizadas al WhatsApp de su director de grupo.